

## Tagesübersichten

Donnerstag, 01.03.2012

ab 10.00 Uhr	Anmeldung zur Tagung/			Gebäude Dorotheenstraße 24 (Dor24), Haus 1, 1. Stock
11.30 Uhr	<b>Eröffnung, Begrüßung, Grußworte</b> <i>Hans-Joachim Fischer, 1. Vorsitzender der GDSU</i> <i>Peter Frensch, Vizepräsident für Forschung der HUB</i> <i>Joachim Kranz, Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft in Berlin</i> <i>Detlef Pech, Örtliche Tagungsleitung</i> <i>Hans-Joachim Fischer, 1. Vorsitzender der GDSU</i>			Senatssaal, Hauptgebäude Unter den Linden 6 (UL6)
12.00 Uhr	<b>Einführung in die Thematik der Tagung</b> <u>Plenarvortrag</u> <i>Arnd-Michael Nohl (Helmut Schmidt Universität Hamburg)</i>			Senatssaal, Hauptgebäude Unter den Linden 6 (UL6)
13.30 Uhr	Pause			Dor24, Haus 1, 1. Stock
Räume	Dor24 1.201	Dor24 1.308	Dor24 1.204	Dor24 1.205
Stränge	<b>Fachdidaktik &amp; Medienbildung</b>	<b>Konzeptionen und Entwicklungen der Sachunterrichtsdidaktik</b>	<b>Forschung und Entwicklung zur naturwissenschaftlich-technischen Perspektive</b>	<b>Professionalität &amp; Lehrerbildung</b>
Moderation	Eva Gläser	Claudia Schomaker	Eva Heran-Dörr	Sandra Tänzer
14.00 Uhr	<i>Borowski, Christian; Die-thelm, Ira:</i> Informatische Bildung im Sachunterricht unter besonderer Berücksichtigung der Interessen von Schülerinnen und Schülern	<i>Michalik, Kerstin:</i> Philosophieren mit Kindern im Sachunterricht – Entwicklungen, Bilanz und Perspektiven	14.00 <i>Walper, Lena Mareike; Lange, Kim; Kleickmann, Thilo; Möller, Kornelia:</i> Wie entwickeln sich Interessen und selbstbezogene Kognitionen von Schüler/innen im physikbezogenen Unterricht? Eine längsschnittliche Analyse im Rahmen des Schulstufenübergangs	14.00 <i>Ramseger, Jörg:</i> Den Sachunterricht abschaffen!? Kritische Anmerkungen zur Naturwissenschaftskompetenz von Grundschullehrerinnen und -lehrern in Deutschland
			14.20 <i>Tenberge, Claudia; Pollmeier, Judith; Möller, Kornelia:</i> Anspruchsvolles Lernen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht am Beispiel Magnetismus	14.20 <i>Ohle, Annika; Fischer, Hans E.:</i> Welchen Einfluss hat das Interesse von Lehrkräften auf Schülerleistung und Interesse im physikbezogenen Sachunterricht?

**Donnerstag, 01.03.2012 (Fortsetzung)**

14.45 Uhr	<i>Peschel, Markus; Carell, Stefanie:</i> Entwicklungen in der Medienpädagogik von Mosaik (1992) zu kidipedia (2012) – zukunftsfähige Konzeption für den Sachunterricht?	<i>Pech, Detlef:</i> Konstruktion Instruktion. Überlegungen zu einer didaktischen Verwirrung	14.45 <i>Stephan-Gramberg, Simone; Löhner, Kai; Hardy, Ilonca; Robisch, Christin; Tröbst, Steffen; Möller, Kornelia:</i> Zusammenhänge zwischen Wissenschaftsverständnis und dem Umgang mit Evidenz bei naturwissenschaftlichen Inhalten in Kindergarten und Grundschule	14.45 <i>Halder, Simone:</i> Gespräche – Dreh- und Angelpunkt des Unterrichts?! Sichtweisen von Lehrkräften zu Gesprächen beim Experimentieren im Sachunterricht
			15.05 <i>Pollmeier, Judith; Möller, Kornelia:</i> Zusammenhänge zwischen familiärem Sprachgebrauch und naturwissenschaftlicher Kompetenz in der Grundschule	15.05 <i>Heinrich, Anja; Reinhöffer, Bernd:</i> „Das ist es, was meinen Beruf so interessant macht“ – Ergebnisse einer (Teil-) Studie zu berufsbezogenen Interessen von Grundschullehrkräften
15.30 Uhr	<i>Irion, Thomas:</i> Lernen mit digitalen Medien (ICT) im Sachunterricht – Perspektiven für Forschung und Entwicklung	<i>Wagner, Bernd:</i> Sachunterricht und seine Didaktik aus anthropologisch-pädagogischer Perspektive	15.30 <i>Pollmeier, Katharina; Lange, Kim; Kleickmann, Thilo, Möller, Kornelia:</i> Wie nehmen Lernende ihren physikbezogenen Unterricht im Schulstufenübergang von der Grundschule zur Sekundarstufe wahr? Eine längsschnittliche Analyse.	15.30 <i>Kratz, Julia; Heran-Dörr, Eva; Schaal, Steffen:</i> Fachwissen von Lehramtsstudierenden zum Thema „Leben im Winter“ – Erhebung des Fachwissens in Rahmen einer Interventionsstudie
			15.50 <i>Meschede, Nicola; Wolters, Marco; Möller, Kornelia; Steffensky, Mirjam:</i> Wie kompetent sind (angehende) Lehrkräfte in der Analyse kognitiv anregender und inhaltlich strukturierender Situationen im naturwissenschaftlichen Grundschulunterricht? – Erste Ergebnisse der ViU-Studie	15.50 <i>Favre, Pascal; Baumgartner, Markus; Gottwald, Anja und Keller, Peter:</i> Kompetenzorientierung Sachunterricht. Entwicklung eines Kompetenzmodells für das Integrationsfach Natur-Mensch-Gesellschaft für Schweizer Primarschulen
16.15 Uhr	<i>Pause</i>			<i>Dor24, Haus 1, 1. Stock</i>
16.45 Uhr	<u>Plenarvortrag:</u> <i>Sigrid Blömeke (Humboldt Universität zu Berlin)</i> <b>Zur Bedeutung der Fachwissenschaften für Unterrichtsqualität und Allgemeinbildung</b>			<i>Dor24, 1.101</i>

**Donnerstag, 01.03.2012 (Fortsetzung)**

18.00 Uhr	Pause	<i>Dor24, Haus 1, 1. Stock</i>
19.30 Uhr	Geselliger Abend (mit Anmeldung) Treffen von Studierenden (ohne Anmeldung)	„Cum laude“, Universitätsstraße 4 „Zosch“, Tucholskystraße 30

**Freitag, 02.03.2012**

Räume	Dor24 1.204	Dor24 1.205	Dor24 1.201	Dor24 1.308
Stränge	<b>Konsequenzen aus einer Bildung für nachhaltige Entwicklung</b>	<b>Forschung und Entwicklung zur gesellschaftswissenschaftlichen Perspektive</b>	<b>Forschung und Entwicklung zur naturwissenschaftlich-technischen Perspektive</b>	<b>Professionalität &amp; Lehrerbildung</b>
Moderation	Markus Peschel	Nina Kiewitt	Andrea Becher	Bernd Wagner
09.00 Uhr	<i>Stoltenberg, Ute:</i> Sachunterricht für das 21. Jahrhundert – Anschluss an internationale Positionen und Perspektiven	<i>Albers, Stine:</i> Lehrer/innen im Sachunterricht: Didaktische Strukturierung des Unterrichtsthemas „Erwerbslosigkeit“	<i>Dalehefte, Inger Marie; Kobarg, Mareike; Rieck, Karen; Trepke, Franziska:</i> SINUS an Grundschulen – Anschlussfähigkeit des Sachunterrichts	9.00 <i>Bolte, Claus; Ramseger, Jörg:</i> Entwicklung und Einführung des Studienfachs „Integrierte Naturwissenschaften“ an der Freien Universität Berlin 9.20 <i>Bolte, Claus; Schneider, Vincent; Schürmann, Anke:</i> Professionsbezogene Kompetenzen und Einstellungen von Studierenden des (Grundschul-) Lehramts bzgl. relevant erachteter Aspekte eines zeitgemäßen naturwissenschaftlichen Unterrichts
09.45 Uhr	<i>Golly, Nadine &amp; Uzun, Bahadir:</i> Über die Region hinaus: Neue Anstöße durch das Konzept einer Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung	<i>Richter, Dagmar:</i> Sozialwissenschaftliches Lernen im Sachunterricht – Stand und Ausblick	<i>Ohle, Annika; Krumbacher, Tina; Fischer, Hans E.:</i> Sequenzierung von Lernprozessen beim Experimentieren im Sachunterricht – Durchführung und Evaluation einer Unterrichtseinheit	9.45 <i>Bolte, Claus, Südkamp, Anna; Möller, Jens:</i> Analyse naturwissenschaftsbezogener diagnostischer Kompetenzen (angehender) Lehrer/innen in simulierten Unterrichtssituationen 10.05 <i>Schürmann, Anke; Benedict, Claudia; Bolte, Claus:</i> Dialogisches Lernen naturwissenschaftlicher Sachverhalte von und mit Kindern im Grundschulalter
10.30 Uhr	Pause	<i>Dor24, Haus 1, 1. Stock</i>		

**Freitag, 02.03.2012 (Fortsetzung)**

11.00 Uhr	<i>Holz, Verena; Moths, Katharina:</i> Ein Dialog über Naturwissenschaft, Kulturwissenschaft und Lebenswelt im Sachunterricht – Neue Perspektiven durch Bildung für eine nachhaltige Entwicklung	11.00 <i>Baumgardt, Iris:</i> Politische Bildung im Sachunterricht	<i>Schwelle, Veronika; Lohrmann, Katrin; Hartinger, Andreas; Groß Ophoff, Jana:</i> „Ein Nussknacker ist aus Metall und deshalb stärker als die Hand Präkonzepte von Drittklässlern zum Hebelgesetz	<i>Miller, Susanne; Brinkmann, Vera:</i> Subjektiv bedeutsame Lernprozesse planen und analysieren anhand von Schülerfragen
		11.20 <i>Lüschen, Iris; Lietzmann, Antje:</i> Das Miteinander lernen – frühe politisch-sozialwissenschaftliche Lernprozesse		
11.45 Uhr	<i>Offen, Susanne; Benoist, Barbara:</i> Potentiale von Kooperationen, Vernetzung und Partizipation für die Gestaltung und Moderation von teilhabeorientierten Bildungsprozessen im Sachunterricht – neue Perspektiven durch Bildung für eine nachhaltige Entwicklung	11.45 <i>Mathis, Christian:</i> „Warum kamen die Römer eigentlich in die Schweiz?“ – Schülervorstellungen für die Planung problemorientierten Sachunterrichts nutzen	<i>Waldenmaier Christine; Köster Hilde; Müller Bernhard; Körner Hans-Dieter:</i> Unterschiede bezüglich der Engagiertheit von Kindergruppen bei geöffneten und geschlossenen Experimentierangeboten, im naturwissenschaftsbezogenen Sachunterricht	<i>Mannel, Susanne; Hardy, Ilonca:</i> Kognitiv strukturierende Gesprächsführung im Sachunterricht der Grundschule: Effekte einer Lehrerfortbildung
		12.05 <i>Enzenbach, Isabel:</i> Kind, Sache und Welt am Beispiel Berliner Grundschulunterrichts zum Nationalsozialismus und zum Holocaust		
12.30 Uhr	<i>Pause</i>			<i>Foyer Dor24, Haus 1, 1. Stock</i>
12.45-13.15 Uhr	<p><b>Posterpräsentation</b></p> <p><i>Carell, Stefanie:</i> Kidipedia – Unterstützungsangebot für Mädchen &amp; Jungen im Sachunterricht</p> <p><i>Favre, Pascal; Baumgartner, Markus; Gottwald, Anja und Keller, Peter:</i> Kompetenzorientierung Sachunterricht. Entwicklung eines Kompetenzmodells für das Integrationsfach Natur-Mensch-Gesellschaft für Schweizer Primarschulen</p> <p><i>Fries, Antje (Schule im Grünen/Worms):</i> Schüler- und erlebnisorientierter Sachunterricht in der Praxis</p> <p><i>Lurtz, Katharina; Kratz, Julia; Heran-Dörr, Eva:</i> Wärmt eine Mütze? Lernschwierigkeiten und Wissenserwerb bei Grundschulkindern im Bereich der Wärmelehre</p> <p><i>Wagner, Katja:</i> Nachhaltigkeit einer Intervention – Identifikation von unterstützenden und hemmenden Faktoren im System Schule</p> <p><i>Wille, Friederike:</i> Über das WIE der Sachen des Sachunterrichts – eine ethnographische Untersuchung</p>			

**Freitag, 02.03.2012 (Fortsetzung)**

	Dor24 1.204	Dor24 1.205	Dor24 1.201	Dor24 1.308
Stränge	<b>Konsequenzen aus einer Bildung für nachhaltige Entwicklung</b>	<b>Forschung und Entwicklung zur gesellschaftswissenschaftlichen Perspektive</b>	<b>Forschung und Entwicklung zur naturwissenschaftlich-technischen Perspektive</b>	<b>Professionalität &amp; Lehrerbildung</b>
Moderation:	Markus Peschel	Sabine Erbstößer	Meike Wulfmeyer	Tina Krumbacher
13.30 Uhr	<i>Kosler, Thorsten; Asmusen, Sören:</i> Experimentieren als Weltzugang – neue Perspektiven durch das Konzept Bildung für eine nachhaltige Entwicklung	<i>Rösch, Barbara:</i> Bestände prüfen und Perspektiven entwickeln – Studie zur Thematisierung jüdischen Lebens, jüdischer Kultur und Geschichte in brandenburgischen Grundschulen und in der universitären Lehrerbildung	13.30 <i>Grygier, Patricia; Hartinger, Andreas; Ziegler, Florian:</i> Individuelle Förderung im naturwissenschaftlichen Lernen – Befunde des Modellversuchs GribS  13.50 <i>Leuchter, Miriam; Altmann, Lea; Plöger, Ina; Saalbach, Henrik; Hardy, Ilonca:</i> Die Unterstützung der Entwicklung von explizitem und implizitem Wissen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht in Kindergarten und Schuleingangsstufe	<i>Krüger, Sabine; Köster, Hilde:</i> „uni at school“ – Sachunterricht gemeinsam weiterentwickeln
14.15 Uhr	<b>Forum:</b>  <b>Doktorand/innen-Kolloquium</b> Arbeitsgruppe „Nachwuchsförderung“	<i>Klätte, Christina:</i> Kinder und NS-Geschichte – Impulse für das historisch-politische Lernen	14.15 <i>Haider, Michael; Fölling-Albers, Maria; Keck, Marika; Haider, Thomas:</i> Analogiemodelle als Perspektive in der Planung naturwissenschaftlicher Lernprozesse  14.35 <i>Keck, Marika, Haider, Michael, Fölling-Albers, Maria, Haider, Thomas:</i> Analogiegestützter Unterricht zum Thema elektrischer Strom	<i>Reeken, Dietmar von; Schwier, Volker:</i> Lebendiges Lernen als entdeckendes Erforschen – Potenziale und Perspektiven für die Sachunterrichtsdidaktik in der neuen Lehrer/innenbildung
	Themen der Vorträge bitte einem gesonderten Aushang auf der Tagung entnehmen. (bis 17.15h)			

**Freitag, 02.03.2012 (Fortsetzung)**

15.00 Uhr	<i>Pause</i>		<i>Dor24, Haus 1, 1. Stock</i>
Räume	Dor24 1.205	Dor24 1.201	Dor24 1.308
	<b>Forschung und Entwicklung zur gesellschaftswissenschaftlichen Perspektive</b>	<b>Forschung und Entwicklung zur naturwissenschaftlich-technischen Perspektive</b>	<b>Professionalität &amp; Lehrerbildung</b>
Moderation:	Sabine Erbstöber	Meike Wulfmeyer	Tina Krumbacher
15.15 Uhr	<i>Serwuschok, Stefanie:</i> Ausprägungen historischen Denkens vor der ersten Kompetenzförderung im Sachunterricht der Grundschule	15.15-15.35 <i>Jeretin-Kopf, Maja:</i> Gemeinsam (Nach)Denken – besser verstehen. Was bewirkt der Diskurs innerhalb eines naturwissenschaftlichen Forschungsprozesses	<i>Kübler, Markus:</i> Kompetenzorientierter Lehrplan im Sachunterricht – der neue Lehrplan der Schweiz 2014. Kompetenzen – Inhalte – Standards in Kindergarten und Grundschule
16.00 Uhr	<i>Becher, Andrea; Gläser, Eva:</i> Historisches Lernen aus empirischer Sicht – Desiderata und aktuelle Ergebnisse	16.00 <i>Streller, Sabine; Hoffmann, Mario; Bolte, Claus:</i> KieWi Sprachcamp Naturwissenschaften: Sprachförderung und naturwissenschaftliches Lernen von Grundschulkindern  16.20 <i>Altenburger, Pia; Staruschek, Erich; Wirtz, Markus:</i> Fördert der Sachunterricht den physikalischen Wissenserwerb von Schülerinnen und Schülern am Ende von Klasse 4?	Forum: <b>AG Neue Medien</b>
16.45 Uhr	<i>Pause</i>		<i>Dor24, Haus 1, 1. Stock</i>
18.30 Uhr	<b>Mitgliederversammlung</b>		FU Berlin, Habelschwerdter Allee 45 (Silberlaube), Hörsaal 1a*
20.00 Uhr	<b>GDSU-Vorstand lädt zum Forum „20 Jahre GDSU“</b> Leitung: Vorstand; Moderation: Marlies Hempel & Steffen Wittkowske		FU Berlin, Habelschwerdter Allee 45 (Silberlaube), Hörsaal 1a
	<i>*Um 17.15 Uhr warten Studierende vor dem Tagungsgebäude in der Dorotheenstraße 24, um die Teilnehmer/innen in kleinen Gruppen mit öffentlichen Verkehrsmitteln auf ihrem Weg zur FU zu begleiten.</i>	<b>Von der HU zur FU:</b> Mit der S1 vom Bahnhof Friedrichstraße Richtung Wannsee. Bis Bahnhof „Lichterfelde West“, von dort entweder 1km Fußweg oder zwei Stationen mit dem Bus M11 Richtung Oskar-Helene-Heim bis Haltestelle Hittorfstr.	Gesamtdauer ca. 45 Minuten

**Samstag, 03.03.2011**

09.00 Uhr	Forum: <i>Lehrerbildung Sachunterricht – Aktueller Stand und bundesweite Entwicklungen</i> der Arbeitsgruppe der Landesbeauftragten der GDSU Leitung: Eva Gläser & Claudia Schomaker			Dor24, 1.101
10.30 Uhr	<i>Pause</i> <span style="float:right"><i>Dor24, Haus 1, 1. Stock</i></span>			
Räume	Dor24 1.204	Dor24 1.205	Dor24 1.201	Dor24 1.308
Moderation:	Julia Peuke	Susanne Miller	<b>Workshops</b>	
Stränge	<b>Professionalität &amp; Lehrerbildung</b>	<b>Forschung und Entwicklung zur naturwissenschaftlich-technischen Perspektive</b>		
11.00 Uhr	11.00 <i>Gansen, Peter:</i> Lernvorstellungen von Lehrenden und Kindern	<i>Schmeinck, Daniela:</i> Realtime Geographies – Konsequenzen für den Sachunterricht	<i>Borowski, Christian; Dehé, Marius; Hühnlein, Felix; Diethelm; Ira:</i> Wie funktioniert das Internet?	<i>Ruckwied, Gerhard:</i> Rührwerke im Honigglas – einfache Getriebe für Übersetzungen ins Schnelle.
	11.20 <i>Oldenburg, Ines:</i> Der Sachunterricht aus der Sicht der Unterrichtseinsichtnahmen der Schulinspektion in Niedersachsen			
11.45 Uhr	<i>Wiesemann, Jutta; Lange, Jochen; Wille, Friederike:</i> Qualitative Forschung zum Sachunterricht zwischen Konstruktion und Rekonstruktion - Bilanz und Perspektiven	<i>Linke, Swen; Steinmann, Annett:</i> Aktuelle fachdidaktische Grundlagen und Entwicklungsperspektiven im Erkenntniskomplex Technik		
12.30 Uhr	<i>Pause</i> <span style="float:right"><i>Dor24, Haus 1, 1. Stock</i></span>			
13.00 Uhr	Ergebnisse der Tagung Bericht der Beobachter/innen und Aussprache			Dor24, 1.101
13.45 Uhr	Abschluss der Tagung			Dor24, 1.101
14.00 Uhr	<i>Ende der Tagung</i>			